



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Openbare basisschool De Venen

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 1 juli 2022

Samenvatting

Volgens het bestuur is De Venen een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren.

We zijn het eens met het bestuur en constateren dat de kwaliteit van het onderwijs goed is.

Wat gaat goed?

De Venen heeft een samenhangende en sterk gedragen visie op leren en ontwikkelen die we in de hele school terugzien. Uitgangspunt is de nieuwsgierigheid van de leerlingen, waarbij de leraren goed aansluiten met hun begeleiding en het rijke leeraanbod. Daarbij heeft de school hoge verwachtingen van elk kind en wordt hun brede ontwikkeling systematisch en nauwgezet gevolgd. Het effect daarvan is dat de leerlingen merkbaar groeien in hun kennis en vaardigheden, maar ook op het gebied van bijvoorbeeld zelfsturing en zelfvertrouwen. De school kent een sterke kwaliteitscultuur, waarbij de zogenaamde 'leerteams' van gespecialiseerde leraren cyclisch leerdoelen en -aanbod uitwerken, implementeren, evalueren en borgen. Dit geldt ook voor het geïntegreerde burgerschapsonderwijs, dat doelmatig, samenhangend en herkenbaar in de hele school wordt aangeboden en gemonitord. Rode draad vormt de schoolambitie van 'Samen leren we het leven'.

Wat kan beter?

Het schoolteam van De Venen excelleert duidelijk, ook op het gebied van de kwaliteitszorg, maar het blijft belangrijk om doorgevoerde veranderingen die de school wilt vasthouden te borgen. De school beschikt over een rijk en uitgebreid leeraanbod. De school kan er op enkele onderdelen nog voor zorgen dat meer leerlingen dan alleen de 'plus-leerlingen' daarvan profiteren. De Venen maakt zijn leerlingen zelfstandig en kan daarvan nog meer gebruik gaan maken door ze een actieve rol en verantwoordelijkheid te geven bij het schoolbeleid en schoolklimaat.

Wat moet beter?

We hebben geen zaken geconstateerd op de school die beter moeten. De basiskwaliteit is gewaarborgd en de school voldoet aan de wettelijke eisen.

Bestuur: Stichting Klasse

Bestuursnummer: 41527

School: Openbare Basisschool De Venen 18JF|C1

Totaal aantal leerlingen: 561 op 01/10/2021

Vervolg

We zien op dit moment geen aanleiding om vervolgspraken met de school te maken.

Naast dit onderzoek op De Venen hebben wij in deze periode een vierjaarlijks onderzoek gedaan bij het bestuur van de school, Stichting Klasse. Het onderzoeksrapport is te vinden op de website van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 14 februari 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd op verzoek van het bestuur en om in aanmerking te kunnen komen voor het predicaat 'Excellente school'.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021, sector primair onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft gedaan ter onderbouwing van de aanvraag naar Goed. Waar we de oordelen van deze evaluatie hebben geverifieerd vermelden we dit.

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	onderzocht
OP Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
OP6 Afsluiting	•
VS Veiligheid en Schoolklimaat	
VS1 Veiligheid	•
VS2 Schoolklimaat	•
OR Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Visie, ambities en doelen	•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•

In schooljaar 2021/2022 beoordelen we de resultaten (standaard OR1) niet vanwege de corona-pandemie.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, vakspecialisten en directieleden.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over De Venen bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht.

Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij De Venen.

Conclusie



De kwaliteit van het onderwijs op De Venen waarden we als Goed.

De Venen draagt al sinds 2012 het vignet van goede en excellente school. Wij stellen nu vast dat de school ook in 2022 de goede onderwijskwaliteit heeft weten vast te houden. We zien een school met een sterke, effectieve leer- en verbetercultuur, die gedragen wordt door een bevlogen en professioneel team.

De kwaliteit van het onderwijs op De Venen waarden we als Goed, omdat de basiskwaliteit van het onderwijs gewaarborgd is en de school daarboven duidelijk uitstijgt en zijn eigen ambities waarmaakt. Voorbeelden daarvan zijn: de brede talentbenutting in de leerteams ('erkende ongelijkheid'), het vakintegratief werken, een rijk en veelzijdig onderwijsaanbod, het stellen van hoge doelen en het planmatig uitwerken en de efficiënte benutting van de onderwijstijd, die in ruime mate beschikbaar is.

Daarnaast bereikt de school resultaten met het in kaart brengen en doorontwikkelen van executieve vaardigheden van zijn leerlingen, zoals: zelfsturing, zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en samenwerken. Het team werkt vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid, doorlopend aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het systeem voor kwaliteitszorg is doordacht en geborgd. In de school heerst een rustig en stimulerend leerklimaat.

Afspraken over vervolgtoezicht

Omdat de school op alle onderzochte punten voldoet aan de wettelijke vereisten, zien wij geen aanleiding om vervolgafspraken te maken.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de resultaten van het kwaliteitsonderzoek bij De Venen.

In onderstaande tabellen zijn onze oordelen en waarderingen op de onderzochte standaarden van de diverse kwaliteitsgebieden weergegeven. Deze oordelen lichten we waar nodig nader toe.

3.1. Onderwijsproces:

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSproces (OP)	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>ℓ</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>ℓ</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			<i>ℓ</i>
OP4 Onderwijstijd			<i>ℓ</i>
OP6 Afsluiting		●	

Rijk en veelzijdig aanbod is onderscheidend.

De standaard Aanbod (OP1) waarderen we als Goed. Dit komt overeen met de eigen waardering van de school en sluit aan bij de missie van De Venen: 'Samen leren we het leven.' Het aanbod voor burgerschapsonderwijs voldoet aan de wettelijke vereisten, omdat het doelgericht, samenhangend en herkenbaar is.

De Venen biedt een relevant en samenhangend leeraanbod onder de noemer 'kennis en vaardigheden voor nu en later, (...) waardoor kinderen beter leren omgaan met de complexiteit van de 21^e eeuw.' De school vindt het eigen aanbod goed en heeft dit voor de inspectie uitgebreid onderbouwd met verwijzingen naar kerndoelen, inhoudslijnen van SLO, leerstofaanbod, leerstrategieën, lesaanpakken, literatuur en filmmateriaal.

We hebben deze standaard geverifieerd in de lessen en gesprekken met leraren, leerlingen, ouders en directie. Wij concluderen dat De Venen een rijk en veelzijdig aanbod heeft dat evenwichtig verdeeld is over de leerjaren. Het aanbod stijgt duidelijk uit boven de basiskwaliteit en is in alle lessen zichtbaar. Er is een herkenbare samenhang in kennis, houding en vaardigheden. Dit maakt dat het aanbod door de hele school goed is afgestemd op de leerlingpopulatie en aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school maakt effectief gebruik van extra lestijd en onderwijs, waarbij de leervakken geïntegreerd worden aangeboden. We hebben dit teruggezien in verschillende lessen, bijvoorbeeld bij het thematisch werken uit het International Primary Curriculum, longitudinaal aanbod Engels, omgangskunde en persoonsvorming, debatvaardigheden, mediawijsheid en kritisch denken.

Het aanbod van De Venen stelt de leerlingen in staat tot het behalen van succes in het vervolgonderwijs en om deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische samenleving. Gelet op de overwegend homogene leerlingpopulatie van de school, verdient de

kennismaking met de pluriforme Nederlandse samenleving wel aandacht en verdere verdieping. De school is zich hiervan bewust en gaat hiermee aan de slag.

Ook kan een aantal extra activiteiten, zoals de filosofielessen of het techniekonderwijs aan impact winnen door deze breder aan te bieden dan alleen aan de plusleerlingen.

De Venen volgt en begeleidt de brede ontwikkeling van kinderen.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂) waarderen wij als Goed, omdat De Venen naast de basiskwaliteit ook de ontwikkeling van de executieve functies van zijn leerlingen volgt en begeleidt. Dit komt overeen met de eigen ambities en waardering van de school.

We hebben geverifieerd dat de leraren de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld hebben via verwerkingsopdrachten, toetsen en observaties. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden gesignaleerd. De leraren betrekken de leerlijnen van verschillende vakgebieden en leerjaren bij de begeleiding om hiaten vast te stellen. Waar nodig maken de leraren ook gebruik van de expertise van de vakspecialist uit de leerteams en de intern begeleider. De begeleiding die vervolgens op individueel of groepsniveau plaatsvindt, is beschreven in plannen en is gekoppeld aan de digitale omgeving, die de leerlingen gebruiken bij de verwerking van de lesstof. De Venen behaalt de eigen, extra ambities op het gebied van leerlingbegeleiding. Deze overstijgt de basiskwaliteit, omdat dit ook geldt voor de ontwikkeling van executieve functies, zoals zelfvertrouwen, gevoelsreflecties geven, plannen, zelfmonitoring en samenwerken. Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van ontwikkeldoelen. Kinderen die dat nodig hebben krijgen extra begeleiding. Gevolg daarvan is dat de school de ontwikkeling van de executieve functies niet alleen volgt, maar ook stuurt. We hebben mooie voorbeelden gezien van doordachte Ontwikkelings Perspectief Plannen (OPP's), met concrete, behapbare stapjes om dergelijke ontwikkeldoelen te halen bij leerlingen die daarmee moeite hebben. De verklaring van leerachterstanden was aanwezig, maar niet altijd gemakkelijk vindbaar. De OPP's kunnen aan kracht winnen door ook de verklaringen van (niet-)bereikte doelen op te nemen en als herkenbaar vertrekpunt te gebruiken voor volgende doelen.

De schoolvisie is zichtbaar in de goede lessen, die zijn afgestemd op verschillende niveaus.

De standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP₃) waarderen we als Goed. Dit komt overeen met de eigen waardering van de school. De school heeft eigen, ambitieuze doelen voor het lesgeven gesteld, die duidelijk uitstijgen boven basiskwaliteit. Deze staan beschreven in 'ambitiekaarten' en onderwijsplannen, zoals het 'groepsdoorbroken onderwijs' en de regelmatige kindgesprekken over leervorderingen en

hoge verwachtingen. We hebben een prettig, stimulerend leerklimaat gezien, waarin de leraren de leerstof gericht afstemmen op de leerbehoeften van de leerlingen. Dit doen ze op basis van analyses en in afstemming met de leerlingen, waarbij ze hen uitdagen om steeds een stapje verder te zetten in hun leerproces.

Ter verificatie hebben wij in onder-, midden- en bovenbouw ruim tien lessen en delen daarvan bijgewoond. Deze lessen waren gevarieerd in hun aanbod, zoals rekenen, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschapsvorming. We zagen door de hele school dat de leraren in de lessen controleerden of de leerlingen de stof begrepen en op maat hulp boden. De ambities en doelen van De Venen, gericht op brede talentontwikkeling en executieve vaardigheden bij leerlingen zijn merkbaar en consistent.

We zagen dat de leerlingen consequent worden gestimuleerd tot zelfreflectie en een zelfstandige leerhouding. Ook de leeromgeving is hierop ingericht, want de leerdoelen en evaluatiewijzen zijn duidelijk zichtbaar gemaakt op de muren van het klaslokaal en deze worden benut. De school maakt daarbij gebruik van vragenlijsten en kindgesprekken, aan de hand waarvan de leerlingen zichzelf kunnen beoordelen op het beheersen van lesstof en leeraanpak (executieve functies), zoals analyseren, samenwerken en doorzettingsvermogen. Vervolgens worden eigen ontwikkelpunten genoemd waardoor de leerlingen eigenaar worden van hun eigen leerproces. De leerlingen en leraren zijn zichtbaar gewend aan deze praktijk, waardoor het doelen stellen wel aan bod komt, maar in een enkele les zouden de lesdoelen explicieter benoemd kunnen worden.

Onderwijstijd is substantieel meer dan de basiskwaliteit

Wij zijn het eens met de school dat de standaard Onderwijstijd (OP4) de waardering Goed verdient, omdat De Venen substantieel en doelmatig extra onderwijstijd aanbiedt in onder- en bovenbouw. De extra aangeboden onderwijstijd wordt effectief ingezet en is gelijkmatig verdeeld. Dit blijkt uit de berekening naar aanleiding van onze documentanalyse en was zichtbaar tijdens ons onderzoek.

Afsluiting is Voldoende en in ontwikkeling

De standaard Afsluiting (OP6) beoordelen we als Voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering van de school. De zelfevaluatie van De Venen laat zien dat de school voldoet aan de basiskwaliteit, omdat de afsluiting van het onderwijs zorgvuldig verloopt en de school zorgt voor een duidelijke voorbereiding op de overgang naar het vervolgonderwijs. Tijdens de verificatieactiviteiten konden we vaststellen dat de school daarbij effectief gebruik maakt van de verschillende genoemde werkwijzen en documenten, zoals het 'protocol overgang pov' en plannen met actuele data en verantwoordelijke functionarissen. De school voert ook periodiek overleg met het voortgezet onderwijs, maar ervaart zelf verdergaande ambities te hebben dan het voortgezet onderwijs om de overgang van

zijn leerlingen nog verder versoepelen. Bijvoorbeeld door daarbij meer gebruik te maken van overige leerlinggegevens die De Venen beschikbaar heeft, zoals over executieve vaardigheden. De school heeft ‘kansrijk adviseren’ op het netvlies en werkt sinds kort met dubbele adviezen om te bevorderen dat ook kinderen met een minder stimulerende thuissituatie bij hun advies het voordeel van de twijfel krijgen, zodat zij meer kans hebben op vervolgsucces. Bij twijfel over het advies wordt het ambitieniveau van de leerling besproken met zowel de leerling als de ouders. Uit onze analyse blijkt dat de leerlingen van De Venen in het voortgezet onderwijs meestal opstromen en de school hoort terug dat hun doorzettingsvermogen en beheersing van de Engelse taal opvallen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat:

KWALITEITSGBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Veilige school met ruimte voor meer eigenaarschap van leerlingen bij het oplossen van conflicten.

De standaard Veiligheid (VS1) beoordelen we als Voldoende. Dit wijkt af van de eigen waardering van de school. De zelfevaluatie van De Venen laat zien dat de school voldoet aan de basiskwaliteit, omdat de school zorgt voor een veilige omgeving voor haar leerlingen en voldoet aan de wettelijke vereisten. De school kan zich verder ontwikkelen door de leerlingen een meer proactieve rol te geven. Het schoolveiligheidsplan beschrijft een samenhangende set van maatregelen ter voorkoming, afhandeling, registratie en evaluatie van incidenten en de school voert dit beleid ook uit. De gedragsregels worden in overleg met de kinderen opgesteld, zijn zichtbaar aanwezig in de klassen en worden gemonitord middels sociogrammen en kindgesprekken. Wekelijks zijn de jeugdondersteuner en kindercoach aanwezig om ondersteuning te bieden. De Venen hanteert een pestprotocol en er is een anti-pest coördinator ingesteld die bekend is bij de leerlingen. In elke klas hangt informatie over de vertrouwenspersonen. Door regelmatige kindgesprekken en contacten met ouders is het schoolpersoneel in voldoende mate op de hoogte van de actuele veiligheidsbeleving en kan het daarop inspelen. Het zicht wordt beter indien de school de jaarlijkse, verplichte monitoring van de veiligheidsbeleving meer systematisch betreft in het stelsel voor kwaliteitszorg, zodat ook eventuele patronen op schoolniveau zichtbaar zijn en aangepakt kunnen worden. Omdat de school de zelfstandigheid van de leerlingen zo goed weet te bevorderen en ook een oefenplaats biedt, liggen daar nog kansen om hen een meer proactieve rol te geven bij het oplossen van conflicten.

Hierdoor ontstaat ook op het vlak van veiligheid meer eigenaarschap bij de leerlingen.

Oefenplaats met groeipotentie

De standaard Schoolklimaat (VS₂) beoordelen we als Voldoende, omdat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Daarmee wijken we af van de eigen waardering van de school.

De Venen biedt een oefenplaats voor de sociale en maatschappelijke competenties, bijvoorbeeld door het aanbieden van debatlessen en lessen in sociaal-emotionele vaardigheden. Een voorbeeld van de oefenplaats is dat de school naast de debatlessen, waar leerlingen 'tegenover' elkaar staan, ook meer aandacht wil gaan geven aan het stimuleren van een dialoog tussen leerlingen, waarbij zij worden uitgedaagd om zich in het perspectief van anderen leerlingen te verplaatsen. De leerlingen leren hierdoor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat te hanteren. De school kan zich verder verbeteren door het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten bij het vormgeven van de school als oefenplaats, bijvoorbeeld door het instellen van een leerlingenraad.

3.3. Onderwijsresultaten:

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR ₂ Sociale en maatschappelijke competenties		●	

Sociale en maatschappelijke competenties ook op schoolniveau tonen.

De standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR₂) beoordelen we met Voldoende. Deze standaard heeft de school zelf niet beoordeeld. De school voldoet aan de basiskwaliteit, omdat de leerlingen sociale en maatschappelijke competenties halen, die passen bij het niveau dat wordt verwacht door samenleving en vervolgonderwijs. De resultaten worden op systematische wijze in kaart gebracht en gebruikt op leerling- en groepsniveau. De school kan zich nog verder ontwikkelen door de sociale en maatschappelijke competenties ook op schoolniveau te tonen en te duiden. Zodoende wordt de verantwoording en dialoog verder versterkt.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie:

KWALITEITSGBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			Ⓜ
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			Ⓜ
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

De school heeft een sterke, gedragen visie en hoog ambitieniveau

We waarderen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Goed, omdat de school een uitgebreid en doordacht stelsel van kwaliteitszorg heeft dat zowel op papier als in de werkwijze van het team duidelijk tot uiting komt. Het team van De Venen heeft een gezamenlijke visie rondom de pijlers: 'vertrouwen in eigen kunnen; vaardigheden voor nu en later; samendoen, samen zijn'. Ook kenmerkt De Venen zich door hoge ambities, die zijn vastgelegd in ambitiekaarten. Mooi is dat deze ambities verder reiken dan de basisvaardigheden: zo zijn er ook ambitiekaarten voor Engels, het plusonderwijs en sociaal-emotionele vaardigheden. De ambities worden uitgedrukt in heldere, meetbare en ambitieuze doelen. Bij het stellen van deze doelen wordt rekening gehouden met de leerlingpopulatie en de ontwikkeling van de school. Ook maakt het team van De Venen in de eigen plannen doordacht gebruik van evidence based methodieken en externe deskundigheid. De school heeft een goede (zelf)evaluatiecyclus, waarbij behaalde resultaten weer gebruikt worden bij het stellen van nieuwe doelen. Een aandachtspunt voor de school is om doorgevoerde veranderingen uit het verleden, die de school wil behouden, ook op langere termijn actief te blijven borgen.

Team en ouders spreken van een professionele leercultuur

We waarderen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Goed, omdat het team van de Venen gekenmerkt wordt door een sterke professionele verbetercultuur. Directie en team geven aan dat het leren van en met elkaar heel belangrijk wordt gevonden. Op De Venen werken de leraren samen in leerteams, waarin ze verantwoordelijk zijn voor onderwijsontwikkeling op een bepaald vakgebied. In het team wordt gewerkt vanuit het principe van erkende ongelijkheid, waardoor de focus juist ligt op persoonlijke ontwikkeling en het gebruik maken van elkaars talenten. De directie ondersteunt de leerteams en stimuleert leraren gericht om zich verder te ontwikkelen door bijvoorbeeld cursussen of opleidingen te volgen. Ook krijgen leraren de ruimte om nieuwe dingen te proberen om het onderwijs te verbeteren. We zien dat het motto 'samen leren we het leven' actief door leraren en directie wordt uitgedragen. Hierdoor is De Venen niet alleen een leerplaats voor leerlingen, maar ook een stimulerende leeromgeving voor teamleden. In het team van De Venen wordt op een open manier gecommuniceerd. Directie en team geven elkaar

feedback en de directie stuurt tijdig bij waar dit nodig is. Door de sterke professionele leercultuur bereikt het team de doelen voor goed onderwijs. We waarderen deze standaard tevens als goed, omdat directie en leraren aangeven en zichtbaar is dat ze blijven zoeken naar manieren om te verbeteren, ondanks de tegenslagen van de coronaperiode. Dit wordt ook door ouders gezien en gewaardeerd. De school kan zich verder ontwikkelen door, naast de bestaande auditstructuur, collegiale consultaties een plek te geven in de schoolontwikkeling.

Evaluatie en verantwoording op orde, kansen in dialoog met leerlingen

Voor de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) geven we het oordeel Voldoende, omdat De Venen op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit. Het team heeft een systematische aanpak van het evalueren van de eigen doelen. Ook verantwoordt de school zich naar ouders en betrokkenen over de behaalde resultaten. De medezeggenschapsraad wordt voldoende en tijdig op de hoogte gehouden door de directie. Ouders geven aan dat zij via nieuwsbrieven informatie krijgen over de gebieden waarop de school het onderwijs wil verbeteren. Ook worden zij voldoende geïnformeerd over de vorderingen van hun kinderen op school. Een aandachtspunt is om ouders meer en eerder te betrekken wanneer extra ondersteuning wordt geboden of wanneer de school onderzoekt of er sprake moet zijn van extra ondersteuning. Ook is een aandachtspunt om in de communicatie meer aan te sluiten bij het taalniveau van ouders, die dat nodig hebben. Daarnaast kunnen leerlingen meer worden betrokken bij het ontwerpen, evalueren en bijstellen van schoolbeleid, bijvoorbeeld in een leerlingenraad.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

